

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Егоров Пантелеймон Романович

канд. пед. наук, директор

Егорова Глафира Федоровна

начальник научно-инновационного отдела

Северо-Восточный научно-инновационный центр

развития инклюзивного образования

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье описываются специальные условия обучения студентов с особыми образовательными потребностями, которые созданы в Северо-Восточном федеральном университете. В свете ратификации Россией конвенции ООН о правах инвалидов авторы предлагают внедрить теоретическую модель непрерывной системы инклюзивного образования людей с особыми образовательными потребностями, которая включает в себя все ступени развития образования (детский сад, школа, суз, вуз). Тогда, по мнению исследователей, в вузы придут уже заранее подготовленные студенты с ООП, и не будет необходимости тратить на них лишних два года, что происходит в некоторых Российских вузах. Авторы считают, что для них не нужно писать специальных образовательных программ и все студенты с ООП должны учиться инклюзивно на общих основаниях и по существующим ФГОС, необходимо лишь на основании нового федерального закона об образовании в вузах создавать специальные условия для методического сопровождения учебного процесса студентов с ООП, что происходит в Северо-Восточном федеральном университете.

***Ключевые слова:** студенты с ООП, инклюзивное образование, адаптивные компьютерные технологии, непрерывная система образования.*

Гуманизация современного общества неразрывно связана с изменением отношения к людям с особыми образовательными потребностями (ООП), поиском новых подходов к обеспечению для них комфортной безбарьерной среды, получения качественного образования и комплексной психолого-педагогической помощи с первых лет жизни. Принимая во внимание то, что детям с ООП предстоит адаптироваться к дальнейшей жизни в социальном пространстве, необходимо создать все условия для формирования у них основных социальных навыков и умений, ценностных ориентаций, облегчающих указанный процесс.

В ежегодном послании Президента России В.В. Путина к Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года прозвучали слова:

«... Решающее значение для будущего российской школы приобретает профессиональный рост учителя. Он должен быть готов использовать в обучении современные технологии, уметь работать с детьми с ограниченными возможностями по здоровью» [1].

Принятые на законодательном уровне решения о вариативности образования для людей с ООП, создании и развитии специальных образовательных условий для указанной категории воспитанников и обучающихся в системе образования общего назначения, на всех ступенях, во всех типах и видах образовательных учреждений (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Концепция реформирования системы специального образования» от 9 февраля 1999 г. №3/1) вызвали необходимость конкретизации решения поставленной проблемы не только на федеральном, но и региональном уровне [2].

Каждый регион, каждое образовательное учреждение имеет свою специфику. В одних случаях инклюзия успешно реализуется, в других идёт достаточно болезненно, в-третьих, вряд ли осуществима в ожидаемых масштабах.

В частности, в Республике Саха (Якутия) автором данной статьи была разработана «Концепция развития инклюзивного образования», направленная на

обеспечение равных прав на образование и включение детей с ООП в социокультурную среду. Предполагается, что её реализация будет способствовать созданию целостной, эффективно действующей непрерывной системы инклюзивного образования детей с ООП в Республике Саха (Якутия), повышению эффективности деятельности организаций и учреждений разного уровня по созданию специальных условий для увеличения доступности образования детей с ООП в среде обычно развивающихся сверстников. Настоящая Концепция определяет принципы, формы и механизмы взаимодействия всех заинтересованных лиц (работников администрации, учителей, родителей, воспитанников и учеников и др.) в целях обеспечения реализации и удовлетворения образовательных потребностей детей с ООП [3].

Конечной целью процесса образования людей с ООП является овладение ими профессией и полноценное включение в социум для осуществления профессиональных и персональных контактов в коллективах. Эта цель может быть достигнута лишь в условиях инклюзивного образования.

Задачей инклюзивного образования является создание специальных условий, прописанных в новом Федеральном законе об образовании в РФ, для достижения учащимися с ООП того же образовательного уровня, которым должны овладеть их сверстники в одном и том же учебном коллективе (в детском саду, в школе, в колледже, в вузе).

Непрерывная система инклюзивного образования людей с ООП – это система, начало которой положено в раннем детстве, а развитие продолжается на всех возрастных этапах: в раннем, дошкольном, школьном возрасте, в студенчестве.

Анализ нормативной документации и существующего опыта субъектов РФ показал, что в современной России начинает складываться опыт подготовки кадров для инклюзивного образования детей с ООП. Такая подготовка, как правило, осуществляется на базе укрупненной группы направлений 44.00.00 Образование и педагогические науки («Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование»).

ческое образование», «Специальное (дефектологическое) образование»). Возможность подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования определена Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, и заложена в перечне заданных Профессиональным стандартом «Педагог» компетенций. Особенностью программы подготовки магистров «Инклюзивное образование» является сочетание глубокой академической подготовки, предполагающей знакомство с инновациями и достижениями отечественной и зарубежной педагогической науки в области инклюзивного образования, асинхронности построения образовательного процесса, с включением магистрантов в широкий спектр социально-культурных и гуманитарных практик, как инструментов их профессионально-личностного развития, стимулирование способностей к профессиональной самоидентификации, саморазвитию, самообразованию, в том числе, посредством сетевой организации учебного процесса и внедрения форм дистанционного обучения, электронных технологий.

Востребованность педагогов инклюзивного образования требует изменения как процессуальных, так и содержательных сторон их подготовки. В соответствии с современными тенденциями в системе высшего профессионального образования возможность продолжения обучения в магистратуре позволит будущему специалисту более углублённо изучить то направление, которое в дальнейшем может стать приоритетным в его профессиональной деятельности.

Учитывая социальную значимость, новизну, сложность, комплексность проблем, связанных с развитием инклюзивного образования необходимо проведение фундаментальных и прикладных психологических, педагогических, социологических научных исследований с участием широкого круга учёных-исследователей и педагогов-практиков.

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова в лице ректора СВФУ Е.И. Михайловой уделяет становлению инклюзивного образования в Республике Саха (Якутия) особое пристальное внимание с целью организации и проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в

области инклюзивного образования в системе дошкольного, общего, высшего профессионального образования.

Деятельность подразделений СВФУ направлена на теоретико-методологическое и научно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования в Республике Саха (Якутия), повышения квалификации и послевузовского профессионального образования специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование [4].

В 2010 году в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова решением Учёного совета СВФУ создана единственная в Российской Федерации, уникальнейшая по своему статусу и оснащению современным оборудованием по мировым стандартам, учебно-научная лаборатория адаптивных компьютерных технологий (УНЛАКТ).

С начала функционирования УНЛАКТ наиболее активными и заинтересованными пользователями стали студенты, аспиранты и специалисты с проблемами зрения. С одной стороны, именно эта группа пользователей испытывает наибольшую потребность в применении адаптивных, компьютерных технологий во время подготовки к учебному процессу, и, с другой стороны, эта категория людей с ООП способна быстро обучаться, осваивать и использовать на практике адаптивные, компьютерные технологии. Эти наблюдения также послужили основой для идеи создания учебно-научной лаборатории адаптивных компьютерных технологий для людей с ООП посредством использования адаптивных, компьютерных технологий.

За 2011–2014 годы в УНЛАКТ прошли обучение и получили методическую помощь при подготовке к учебному процессу 353 студента с ООП. В рамках международной программы инвалидов при поддержке руководства педагогического института была проведена встреча со студентами с ООП института, на которой сотрудники УНЛАКТ рассказали о мероприятиях, проводимых руководством СВФУ для обеспечения методического сопровождения учебного процесса студентов с ООП.

В компьютерном классе УНЛАКТ, который оснащён по последнему слову науки и техники, студенты работают во всемирной сети Интернет, готовят рефераты, курсовые и дипломные работы. Сотрудниками УНЛАКТ ведётся научное руководство курсовыми и дипломными работами студентов по различным темам, в том числе и по социальной интеграции и профессиональной реабилитации молодёжи с ООП.

В СВФУ ведётся определённая социально-психологическая работа среди студентов с ООП, содействие в получении общежития и социальных стипендий, психологические беседы со студентами во время подготовки и сдачи зачётов, экзаменов.

В Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова, в котором обучаются около двухсот студентов с ООП, в 2010 году завершён педагогический эксперимент по методическому сопровождению учебного процесса студентов с ООП, в результате чего была разработана и внедрена теоретическая модель организационно-педагогического сопровождения учебного процесса людей с ООП посредством использования адаптивных, компьютерных технологий.

Разработана уникальная, учебная программа (72 часа) «Использование адаптивных компьютерных технологий в учебном процессе студентов с проблемами зрения». Авторы программы: директор Северо-Восточного научно-инновационного центра развития инклюзивного образования (СВ НИЦ РИО) СВФУ к. п. н. П.Р. Егоров и заведующий УНЛАКТ СВФУ (незрячий) президент Якутской республиканской ассоциации инвалидов-студентов и специалистов Ю.А. Москвитин.

Цель данной учебной программы состоит в формировании у студентов с ООП информационной компетентности – основных пользовательских навыков работы в среде Windows и с офисными приложениями на основе не визуального интерфейса, умения использовать адаптивные компьютерные технологии (программы экранного доступа к информации Jaws и увеличения шрифтов Magic, Брайлевская строка Focus-40 Blue, Брайлевский принтер Index Braille Embosser

Everest и т. д.) для обеспечения качественной подготовки к занятиям в учебном процессе.

Все модели обучения студентов с ООП (специальное, совместное, обучение на общих основаниях – инклюзивное), которые функционируют на данный момент в Российских вузах, имеют право на существование, и время покажет их эффективность.

В свете ратификации Россией конвенции ООН о правах инвалидов мы предлагаем внедрить, разработанную в СВ НИЦ РИО СВФУ, теоретическую модель непрерывной системы инклюзивного образования людей с ООП, которая включает в себя все ступени развития образования (детский сад, школа, суз, вуз). Тогда в вузы придут уже заранее подготовленные студенты с ООП, и не будет необходимости тратить на них лишних два года, что происходит в некоторых Российских вузах. Для них не нужно писать специальных образовательных программ и все студенты с ООП должны учиться инклюзивно на общих основаниях и по существующим федеральным государственным образовательным стандартам.

Например, все незрячие и слабовидящие студенты учились и учатся в Российских вузах только на общих основаниях – инклюзивно, для них не разрабатываются специальные образовательные программы, они ни к чему. Нужно только в вузах создавать специальные условия для методического сопровождения учебного процесса студентов с ООП, что происходит в Северо-Восточном федеральном университете.

1 июня 2013 года в СВФУ на базе УНЛАКТ решением учёного совета СВФУ создан единственный за Уралом Северо-Восточный научно-инновационный центр развития инклюзивного образования.

Основной целью деятельности СВ НИЦ РИО является научно-методологическая, технологическая и методическая разработка вопросов использования адаптивных компьютерных технологий для создания специальных образовательных условий студентам с ООП в процессе их инклюзивного обучения в вузе.

Основными задачами СВ НИЦ РИО являются:

1. Осуществление организационно-педагогического, психолого-педагогического, технологического сопровождения инклюзивного обучения студентов с ООП с целью создания условий для их адаптации в вузе, формирования у выпускников информационной компетентности, обеспечивающей их конкурентоспособность на рынке труда.

2. Ведение фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работ в области инклюзивного образования по использованию адаптивных компьютерных технологий в процессе обучения студентов с ООП, их апробация и практическая реализация в Университете и в Северо-восточном регионе РФ с учетом актуальных направлений модернизации российского образования и его интеграции в мировую образовательную систему.

3. Расширение международных связей Университета в области инклюзивного образования студентов с ООП по проблемам доступности высшего образования, формирования открытого образовательного пространства.

4. Проведение организационной работы для привлечения как российских, так и зарубежных учёных-исследователей в области инклюзивного образования и бизнес-партнёров.

Организация и проведение в СВФУ таких международных научно-практических конференций: *«Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения»* 21–23 сентября 2011 года и *«Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда»* 23–26 июня 2014 года ориентированы на формирование профессионально-личностной готовности студентов и педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

В апреле 2014 года сотрудники Северо-Восточного научно-инновационного центра развития инклюзивного образования СВФУ совместно с сотрудниками кафедры дифференциальной психологии института психологии СВФУ разработали научный проект «Социально-психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного процесса в системе непрерывного образования в Северо-Восточном регионе РФ». Цель проекта: «Выявление социально-психолого-

педагогических детерминант, способствующих улучшению индивидуальных показателей социально-психологической адаптации и психологического здоровья людей с особыми образовательными потребностями в системе непрерывного инклюзивного образования».

Международный опыт показывает, что развитие системы инклюзивного образования – долгосрочная стратегия, требующая терпения, последовательности и комплексного подхода. Чтобы на данном этапе идея инклюзивного образования была не сфальсифицирована, не дискредитирована, необходима организация системы, включающая подготовку на базе вузов, переподготовку работающих педагогов общего образования, различные формы повышения квалификации через стажировочные площадки, постоянное информационное сопровождение педагогов (семинары, диспуты, круглые столы, проекты), методическую поддержку массовых учителей со стороны коррекционных педагогов.

Только глубокое понимание, что основная цель реализации идеи инклюзии заключается не в организации инклюзивного образования как нового сегмента системы образования, а в системном эволюционном изменении всех ступеней образования на основе её принципов определит её необходимую реальность.

Список литературы

1. Послание Президента России В.В. Путина к Федеральному собранию = The Address of President Vladimir Putin to the Federal Assembly. – 12 декабря 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/19825> (дата обращения: 12.05.2015).

2. Витковская А.М. Современные подходы к формированию профессиональных компетенций в области инклюзивного образования // Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда: Материалы второй международной научно-практической конференции 23–26 июня 2014 г. – Якутск, 2014. – С. 235–238.

3. Концепция развития инклюзивного образования в Республике Саха (Якутия), Якутск, 2012[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sakha.gov.ru/sites/default/files/page/files/2012_05/16/%20%D0%B8%D0%

BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%A0%D0%A1%20(%D0%AF).doc

4. Егоров П.Р. Создание специальных условий обучения студентов с особыми образовательными потребностями // Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда: Материалы второй международной научно-практической конференции 23–26 июня 2014 г. – Якутск, 2014. – С. 3–8.